**Роль семьи в воспитании гражданственности у детей старшего дошкольного возраста**

**Консультация для родителей**

**Подготовила: Барбакова Е. А.**

 Г**ражданское воспитание** – целостный педагогический процесс, результатом которого является определённый уровень **гражданственности** как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая **воспитанность**.

 **Патриотизм** рассматривается как любовь и преданность своей Родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, как одно из наиболее значимых социальных чувств, венчающих лучшие качества человеческого характера.

**Правовая культура** – это одна из форм социально – значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. Становление основ правовой культуры осуществляется в общем контексте процесса социализации человека, важнейшее место в котором отводится целенаправленному нравственно – правовому воспитанию.

**Толерантность** в современном обществе – формируемая модель взаимоотношения людей, народов, стран. В области дошкольного образования становление толерантного отношения к представителям других национальностей является одним из требований к содержанию деятельности детских садов, предъявляемых государственным образовательным стандартом.

Формируя у детей созидательное отношение к общечеловеческим ценностям: человеку, природе, культуре, мы определим его место в окружающем мире. Таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, мог лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь представление о разных сторонах своего *«Я»*, уметь разбираться в чувствах и переживаниях, адекватно на них реагировать и находить конструктивные способы выражения своего отношения к действительности. От уровня гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит становление общества и правового государства в нашей стране. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом, поэтому необходимо воспитывать принципиально новый, демократический тип личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать своё материальное состояние – человека, сочетающего в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, уважающего права и свободы, традиции и культуру других людей, других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Такого человека, который, обладая всеми этими качествами, заботился бы о процветании России, думал не только о своём будущем, но и о будущем старшего поколения россиян. Пройдёт 10-20 лет - и наши дети займут наши места, станут руководителями производства и страны! Какими мы их воспитаем, такой будет и страна!

 Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Ребёнок видит, как строятся отношения между родителями и более старшим поколением - бабушек, дедушек, он непроизвольно принимает эти установки. Неуважение к пожилым людям со стороны родителей пагубно повлияет на формирование его нравственных ценностей и непременно скажется на его отношении к родителям, Родине. «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», - писал французский философ Ш. Монтескье. Родители и старшие члены семьи на личном примере могут научить ребенка любить своих близких, уметь заботиться о них, привить трудолюбие, развить активную жизненную позицию, способность брать ответственность на себя, сопереживать и сочувствовать, проявлять при необходимости настойчивость и твердость. Известный советский педагог В. Сухомлинский говорил: « Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир и смятение, ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество приносит людям много горя, а обществу — вред».
Если в семье ребенок не научился с пониманием и любовью относиться к близким, а привык следовать только своим прихотям и желаниям, то, переступив отчий порог, он так же будет строить взаимоотношения со своими друзьями, коллегами и окружающими людьми.
 Главным фактором успешного воспитания гражданина и патриота в семье является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые окружают ребёнка.
**Рекомендации для родителей:**
1. Если вы хотите воспитать ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите плохо о стране, городе, в котором живете.
2. Рассказывайте своему ребенку о трудностях, выпавших на долю ваших предков и вас самих, из которых они и вы вышли с честью.
3. Составьте генеалогическое древо своей семьи, собирайте семейные фотографии, документы, реликвии. Создайте музей семьи, своего рода, где найдётся почётное место медалям деда и прадеда, и изумительному рукоделию прабабушки, и грамотам папы или мамы за какие-либо успехи.

4. Знакомьте своего ребенка с памятниками и историческими местами родного города и России. Посещайте их! Создайте фотоальбом «Мой родной город», « Мои любимые места в Иркутске».
5. В выходной день сходите с ребенком в музей, театр или на выставку. Чем раньше и регулярней вы будете это делать, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
6. Помните, чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
7. Когда вы общаетесь со своим ребенком, оценивайте не только его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни. (Кто его друзья, кто ему помогает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты былив детском саду).
8. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!» и т. д.
9. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших родной город, страну, в которой вы живёте. Позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие - оно обернется против вас.

**Используемая литература:**

1. Буре Р. С. «Педагогические условия реализации задач нравственного в деятельности» // Дошкольная педагогика воспитания дошкольников № 8 2007

4. Н. В. Елжова. «Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

5. А Тухфетуллина *«Справедливость: как рассказать о ней дошкольникам»* // *«Дошкольное воспитание»* №11 2007

6. О. Л. Князева *«Я-ты-мы»* Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

7. С. А. Козлова. Теория ознакомления дошкольников с социальной действительностью